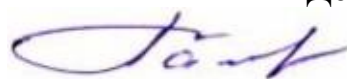


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ИФФ



/Галкина Т.В./

«02» 09.2013 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.12. ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) 4

Направление подготовки 033300.62 Религиоведение

Профиль историко-религиоведческий

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

В связи с новой коммуникативно-когнитивной лингвистической парадигмой особую актуальность приобретает риторическое образование языковой личности, которая должна уметь эффективно общаться в разных сферах коммуникации, особенно в профессиональной. Курс «Основы речевого воздействия» имеет ярко выраженную профессиональную направленность.

Целью курса является формирование у бакалавров коммуникативной культуры общения; овладение культурой общения и средствами речевого воздействия как важнейшим инструментом обучения, воспитания и развития учащихся.

В *задачи* курса входит:

- 1) знакомство с теоретическими основами современной науки о речевом воздействии (видами общения, его функциями, условиями эффективного речевого общения, вербальным и невербальным речевым воздействием, ролевым поведением, имиджем, законами общения и коммуникативными барьерами);
- 2) обучение эффективному речевому воздействию;
- 3) овладение принципами бесконфликтного общения;
- 4) подготовка к созданию профессионально значимых в плане речевого воздействия выступлений;
- 5) овладение основными правилами речевого воздействия в педагогической сфере.

Прикладное значение курса связано с необходимостью сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс относится к вариативной части профессионального цикла ООП, дисциплинам по выбору студента. Курс «Основы речевого воздействия» опирается на уже имеющиеся знания и умения бакалавров, полученные ими после изучения курсов «Русский язык» в школе и «Педагогическая риторика» в вузе.

3. Требования к уровню освоения программы.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13);

готовностью к сотрудничеству с коллегами, умением работать в коллективе (ОК-14);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

в области *научно-исследовательской деятельности*:

умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-2.4).

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины ____4____ зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов: 144	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия	51	51			
Лекции	17	17			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
И (или) другие виды аудиторных	10	10			

занятий (в том числе в интерактивной форме)					
Самостоятельная работа	66	66			
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графические работы					
Реферат					
И (или) другие виды самостоятельной работы					
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен (27)	Экзамен (27)			

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Речевое воздействие как наука.	2		2			6
2.	Виды и функции общения.	3	1	2			6
3.	Признаки и условия эффективного речевого воздействия.	4		4		2	6
4.	Вербальное и невербальное речевое воздействие	4	2	2		2	6
5.	Общение и речевое поведение.	4	2	2			6
6.	Основы имиджологии	4	2	2		2	4
7.	Законы общения.	2		2			6
8.	Принципы бесконфликтного общения.	6	2	4		2	6
9.	Коммуникативные барьеры и неудачи.	4	2	2		2	4
10.	Коммуникативный идеал и речевое воздействие.	4	2	2			4
11.	Фактор адресата в речевом воздействии.	4	2	2			4

12.	Условия эффективного речевого воздействия.	4	2	2			4
13.	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.	6		6			4
	Итого:	51/4 зач.ед.	17 ч.	34 ч.		10 ч./20 %	66 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Речевое воздействие как наука. Цель и задачи дисциплины. Предмет и объект исследования. Теоретическое и практическое значение дисциплины. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, клянчение, внушение, приказ, просьба, принуждение).

Виды и функции общения. Особенности педагогической коммуникации. Роль общения в жизнедеятельности человека. Виды общения. Функции общения. Педагогический дискурс и его особенности.

Признаки и условия эффективного речевого воздействия. Аспекты изучения речевого воздействия. Понятие об эффективном воздействии и его признаках.

Вербальное и невербальное речевое воздействие. Классификация невербальных знаков. Национальные особенности невербальной коммуникации. Физиогномика.

Общение и речевое поведение. Понятие о речевом поведении. Коммуникативные роли. Виды ролей. Коммуникативные позиции участников общения.

Основы имиджелогии. Понятие имиджа и стиля. Внешний имидж. Поведенческий имидж. Коммуникативный имидж.

Законы общения. Законы общения (концепция И.А. Стернина). Их характеристика.

Принципы бесконфликтного общения. Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип позитива.

Коммуникативные барьеры и неудачи. Виды коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные).

Коммуникативный идеал и речевое воздействие. Языковой паспорт говорящего. Признаки идеального собеседника.

Фактор адресата в речевом воздействии. Роль фактора адресата в общении. Виды адресатов. Особенности общения с мужчинами и женщинами. Общение с представителями разных поколений.

Условия эффективного речевого воздействия. Понятие коммуникативной грамотности. Коммуникативное равновесие.

Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. Особенности современных СМИ. Коммуникативные тактики и стратегии в СМИ. Средства и способы речевого воздействия в религиозном дискурсе. Средства и способы речевого воздействия в СМИ.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.

2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2013. – 271 с.
3. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с.
4. Стернин, И. А. Практическая риторика: учебное пособие/И. А. Стернин.-5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с .
5. Стернин, И. А. Речевое воздействие как интегральная наука [Электронный ресурс] Режим доступа://www.comch.ru/~rpr/sternin/articles. – rus. html#d

6.2. Дополнительная литература:

1. Винокур, Т. Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. / Т. Г. Винокур. - М., 2002.
2. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе. Секреты эффективного общения: Из опыта работы. / О. Я. Воробьева. - М.: Учитель, 2008, 141 с.
3. Воронцова, Т. А. Речевая агрессия: вторжение в коммуникативное пространство. / Т.А. Воронцова. – Ижевск, 2006. – 252 с.
4. Зарецкая, Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. / Е. Н. Зарецкая. - М., 2001.
5. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. / О.С. Иссерс. – М., 2006.
6. Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с.
7. Карпенко, С. М. Риторика. Культура речи : учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 68 с.
8. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи : Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

В процессе освоения курса могут быть использованы УМКД, электронные версии работ известных отечественных и зарубежных филологов, содержащиеся в электронных информационных источниках:

www.linguistlist.org;
<http://www.edu.ru>;
<http://www.gumfak.ru>;
<http://www.school.edu.ru>
<http://ru.wikipedia.org> и др.

В процессе освоения дисциплины целесообразно использовать журналы «Русская речь», «Русская словесность», "Вопросы психолингвистики", а также упражнения и тесты на специализированных сайтах в Интернете, например <http://www.samlit.samara.ru>; ritorica@mail.ru и др.

На практических занятиях целесообразно анализировать видеофрагменты из выступлений общественных деятелей, политиков, мастеров культуры.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются: компьютер, принтер, ксерокс, ноутбук.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов

1	Речевое воздействие как наука.	Схемы	Компьютер, принтер, ксерокс
2.	Виды и функции общения.	Схемы. Таблицы.	Компьютер, принтер, ксерокс
3.	Признаки и условия эффективного речевого воздействия.	Видеофрагменты с сайта «Эхо Москвы»: www.echo.msk.ru	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
4.	Вербальное и невербальное речевое воздействие	Схемы. Рисунки. Видеофрагменты с различных сайтов: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»; www.radiomayak.ru – радиостанция «Маяк»; www.radiounost.ru – радиостанция «Юность»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
5.	Общение и речевое поведение.	Аудио- и видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
6.	Основы имиджологии	Схемы. Таблицы	Компьютер, принтер, ксерокс
7	Законы общения.	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
8.	Принципы бесконфликтного общения.	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
9.	Коммуникативные барьеры и неудачи..	Видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
10.	Коммуникативный идеал и речевое воздействие.	Видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
11.	Фактор адресата в речевом воздействии.	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
12.	Условия эффективного речевого воздействия.	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
13.	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.	Видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Религиоведение, общение на занятиях предполагает использование активных и интерактивных

форм (разбор конкретных ситуаций, тренингов, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой (чтением, конспектированием, реферированием, аннотированием источников, подготовкой докладов и их обсуждением). Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов обучающихся.

Занятия предполагают активное использование мультимедийного оборудования (проектора, экрана, компьютера) и возможностей интерактивной доски, а также выступление обучающихся с докладами по темам рефератов, коллективное обсуждение проблем).

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата и подготовки презентации своего исследования.

Поскольку курс имеет практическую профессиональную направленность, необходимо привлечение актуального дидактического материала и уже имеющийся у студентов опыт общения.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с организацией педагогического общения.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Развитие речевого воздействия как науки.
2. Тенденции современного речевого общения.
3. Речевой портрет говорящего.
4. Речевые игры в общении.
5. Барьеры общения. Негативный коммуникативный сценарий и средства его преодоления.
6. Невербальные средства общения.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Технология управления межличностными конфликтами.
9. Речевые конфликты и пути их преодоления.
10. Деловые и личные конфликты.
11. Внешний имидж.
12. Эффективное общение со школьниками.
13. Правила эффективного общения и воздействия.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Расскажите об одном из перечисленных понятий, не называя его. Все ли слушающие определяют, о чем шла речь? (Воздействие, имидж, толерантность).
2. Какие виды общения выделяются по цели? по степени официальности? по тематике?
3. Составьте языковой паспорт одного из религиозных деятелей.
4. Охарактеризуйте невербальное поведение одного из общественных деятелей.
5. Продемонстрируйте разные способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание) применительно к конкретной учебной ситуации: воздействие с целью формирования мотивации к учению.
6. Напишите эссе на тему "Самые эффективные средства речевого воздействия".

8.3. Вопросы для самопроверки, для диалогов, обсуждений.

1. Кто из ученых внес вклад в разработку теории речевого воздействия?
2. Каковы тенденции современного речевого общения?
3. Какие барьеры общения могут возникнуть?
4. Какие невербальные средства общения вы знаете?
5. Раскройте одну из технологий управления межличностными конфликтами.
6. Назовите законы речевого воздействия.
7. Какие правила эффективного общения вы знаете?

8.4. Примеры тестов.

1. Кто из ученых выделил речевое воздействие как отдельную науку?
 - а) Д. Карнеги
 - б) И.А. Стернин
 - в) Н.И. Формановская
 - г) П. Грайс
2. Как называется в теории речевого воздействия совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме?
 - а) коммуникативная грамотность
 - б) языковая грамотность
 - в) культурологическая грамотность
3. Кто из ученых выделил в качестве разделов науки о речевом воздействии риторiku, деловое общение, рекламу?
 - а) Д. Карнеги
 - б) И.А. Стернин
 - в) Н.И. Формановская
 - г) П. Грайс
4. Какой принцип общения предполагает преодоление негативной установки к собеседнику, разговор на его "языке"?
 - а) принцип терпимости к собеседнику
 - б) принцип позитива
 - в) принцип благоприятной самоподачи

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Речевое воздействие как наука. Цель и задачи дисциплины.
2. Виды и функции общения.
3. Особенности педагогической коммуникации.
4. Вербальное и невербальное речевое воздействие.
5. Классификация невербальных знаков. Национальные особенности невербальной коммуникации.
6. Физиогномика.
7. Понятие о речевом поведении. Коммуникативные роли. Виды ролей. Коммуникативные позиции участников общения.
8. Понятие имиджа и стиля. Внешний имидж. Поведенческий имидж.
9. Коммуникативный имидж.
10. Законы общения (концепция И.А. Стернина).
11. Принципы бесконфликтного общения. Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип позитива.
12. Пути преодоления конфликтов в педагогической деятельности.
13. Коммуникативные барьеры и неудачи. Виды коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные).

14. Коммуникативный идеал и речевое воздействие. Языковой паспорт говорящего. Признаки идеального собеседника.
15. Фактор адресата в речевом воздействии. Роль фактора адресата в общении. Виды адресатов.
16. Особенности общения с мужчинами и женщинами.
17. Общение со старшим поколением.
18. Условия эффективного речевого воздействия. Понятие коммуникативной грамотности. Коммуникативное равновесие.
19. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, кланченье, внушение, приказ, просьба, принуждение).
20. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.
21. Тенденции развития современного общения.
22. Особенности современных СМИ. Коммуникативные тактики и стратегии в СМИ.
23. Средства и способы речевого воздействия в газетном дискурсе.
24. Средства и способы речевого воздействия, в радио- и тележурналистике.

8.6. Темы для написания курсовой работы: не предусмотрены.

8.7. Организация самостоятельной работы студентов.

№	Тема, раздел	Форма работы	Форма контроля	Объем в часах	Источники
1	Речевое воздействие как наука.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	6	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
2	Виды и функции общения. Особенности педагогической коммуникации.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	6	Стернин, И. А. Практическая риторика: учебное пособие/И. А. Стернин.-5-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2008.-268 с .
3	Признаки и условия эффективного речевого воздействия.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	6	Стернин, И.А. Практическая риторика: учебное пособие для вузов / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2007. – 268 с.
4	Вербальное и невербальное речевое воздействие.	Конспектирование книги. Написание эссе на темы «Речевое воздействие учителя в различных	Дискуссия. Обсуждение творческих работ	6	Болотнова, Н. С. Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал // Филологический анализ текста: учеб. пособие. / Н. С. Болотнова. - Томск: Изд-во 2006. - С. 6-18.

		учебно-речевых ситуациях»; "Анализ невербального воздействия политика в выступлении по телевидению"			
5	Общение и речевое поведение.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии типичных речевых ошибок.	6	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
6	Основы имиджелогии.	Подготовка к обсуждению имиджа современных религиозных деятелей	Обсуждение имиджа современных религиозных деятелей	4	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М.: Логос, 2011. – 326 с.
7	Законы общения.	Чтение и конспектирование		6	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с. Стернин, И. А. Речевое воздействие как интегральная наука //www.comch.ru/~rpr/sternin/articles.-rus.html#d
8	Принципы бесконфликтного общения.	Чтение и конспектирование статьи. Подбор и анализ примеров.	Дискуссия	6	Стернин, И. А. Речевое воздействие как интегральная наука //www.comch.ru/~rpr/sternin/articles.-rus.html#d
9	Коммуникативные барьеры и неудачи.	Чтение и конспектирование книг. Анализ коммуникативных неудач.	Дискуссия	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.

10	Коммуни- кативный идеал и речевое воздействие.	Чтение и конспектиров ание книг	Обсужден ие на занятии	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с. Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с.
11	Фактор адресата в речевом воздействии.	Чтение, конспектиров ание книги	Проверка на занятии. Дискуссия.	4	Стернин, И.А. Практическая риторика: учебное пособие для вузов / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.
12	Условия эффективного речевого воздействия.	Чтение и конспектиров ание книг.	Проверка на занятии.	4	Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра- М, 2013. – 271 с. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. / О.С. Иссерс. М., 2006.
13	Речевое воздействи-е в сфере массовой коммуника- ции.	Чтение, конспектиров ание книг. Анализ выступлений политиков и религиозных деятелей.	Дискуссия .	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29- е.Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 539 с. Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с.
	ВСЕГО:			66 ч.	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение, профиль Историко-религиоведческий.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного
русского языка и стилистики



А.В. Болотновым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного
русского языка и стилистики,
протокол № 1 от «30» 08. 2013 г.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-
филологического факультета ТГПУ,
протокол № 1 от «31 » 08. 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



С.М. Карпенко

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

Б.3.В.12 Основы речевого воздействия
на 2014/2015 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.6.2. Дополнительная литература добавлены источники:

1. Карпенко, С.М. Риторика: учебно-методическое пособие / С.М. Карпенко. – Томск, 2013. – 132 с.
2. Конфликтология : учебник для вузов /А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М., 2011. - 300 с.

Из п. 6.1. в п.6.2. перенесен источник: Стернин, И. А. Практическая риторика: учебное пособие/И. А. Стернин.-5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с .

Изменения в рабочую программу

учебной дисциплины внесены:

к.ф.н., доц. каф. современного

русского языка и стилистики



Болотновым А.В.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

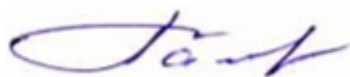
Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



Курьянович А.В.

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.